



Cahier des charges

1. Création / actualisation

Etabli le 19.08.2020

Parⁱ Chef de l'OPS

Remplace la version du 10.07.2013

2. Identification du poste

Département	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC)	
Service	Enseignement spécialisé et appui formation	N° service ⁱ
Entité structurelle ⁱ	Office de psychologie scolaire	N° de poste
Libellé emploi-type	Psychologue en milieu scolaire	N° emploi-type ⁱ 388
Intitulé libre du poste	Psychologue en milieu scolaire postobligatoire	Chaîne 191 Niveau 11

3. Missions générales du poste

1. Apporter une aide spécifique sous forme préventive ou curative aux jeunes qui rencontrent des difficultés dans leur formation professionnelle ou gymnasiale notamment au niveau affectif, relationnel, de comportement ou d'intégration, en vue de favoriser leur développement, leur intégration sociale et professionnelle.
2. Appuyer la mission de formation des établissements postobligatoires en apportant des compétences et connaissances spécifiques au sein de l'établissement.
3. Collaborer avec les parents, les acteurs des établissements et les autres intervenants impliqués et apporter ses connaissances spécifiques dans le domaine relationnel, psychologique et du comportement.
4. Actualiser ses savoirs et pratiques en fonction de l'évolution des connaissances théoriques.
- 5.

4. Catégorie de cadre et conduite hiérarchique

Catégorie de cadreⁱ

Nombre de personnes directement subordonnéesⁱ

5. Suppléance prévue

NON OUI Libellé du/des poste-s

6. Missions et activités	
6.1.	Apporter une aide spécifique sous forme préventive ou curative aux jeunes qui rencontrent des difficultés dans leur formation professionnelle ou gymnasiale notamment au niveau affectif, relationnel, de comportement ou d'intégration, en vue de favoriser leur développement, leur intégration sociale et professionnelle. 50 %
	<p>Proposer des consultations permettant de comprendre et d'évaluer le fonctionnement psychologique, relationnel ou comportemental du jeune.</p> <p>Identifier la nécessité d'effectuer un bilan psychologique ou une évaluation de situation et le proposer au bénéficiaire ; poser un diagnostic psychologique, en restituer les résultats et mettre en évidence les ressources ou les troubles du jeune dans sa dynamique personnelle, familiale, sociale et de formation. Proposer au besoin des examens complémentaires.</p> <p>Mener des actions nécessaires auprès du jeune et avec lui pour permettre sa bonne intégration dans la formation et proposer, au besoin, un soutien bref (à l'exclusion d'une psychothérapie remboursable par la LAMal). Choisir et mettre en œuvre les modalités de consultations ou d'un soutien en individuel ou en groupe.</p> <p>Définir, en collaboration avec le jeune, les facteurs personnels d'amélioration de sa capacité à se former.</p>
6.2.	Appuyer la mission de formation des établissements postobligatoires en apportant des compétences et connaissances spécifiques au sein de l'établissement. 25 %
	<p>Enrichir les savoirs des équipes d'enseignants et des intervenants de l'école dans le domaine psychologique, relationnel et du comportement.</p> <p>Apporter des informations spécialisées sur les différents aspects du développement de l'adolescent et du jeune adulte et sur les conditions nécessaires à son évolution harmonieuse dans sa formation.</p> <p>Effectuer des tâches de conseil et d'expertise auprès des partenaires de l'école de façon générale ou, le cas échéant, lors d'actions collectives organisées par l'établissement.</p>
6.3.	Collaborer avec les parents, les acteurs des établissements et les autres intervenants impliqués et apporter ses connaissances spécifiques dans le domaine relationnel, psychologique et du comportement. 20 %
	<p>Apporter des informations pertinentes du point de vue du développement et du fonctionnement psychologique dans les réseaux.</p> <p>Définir avec le jeune et les partenaires concernés (parents, enseignant-e-s) les mesures d'aide les plus adéquates pour favoriser la formation.</p> <p>Participer, le cas échéant, à la mise en place de mesures d'aides en collaboration avec les partenaires.</p>
6.4.	Actualiser ses savoirs et pratiques en fonction de l'évolution des connaissances théoriques. 5 %
	<p>Développer ses compétences professionnelles (supervision, séminaires, formation permanente)</p> <p>Pouvoir assurer le rôle du superviseur.</p>

Pouvoir être sollicité pour son expertise dans son domaine pour participer à des groupes de travail ou autres activités.

6.5.

%

7. Eventuelles responsabilités particulières attribuées à la / au titulaire

8. Profil attendu

8.1. Formation de base / Titre

Master en psychologie Exigé Souhaité

MAS en psychologie ou spécialisation FSP (enfant adolescent, psychothérapie, psychologie clinique, neuropsychologie). Exigé Souhaité

8.2. Formation complémentaire / Titre

Exigé Souhaité

Exigé Souhaité

8.3. Expérience professionnelle / Domaine ou activités

Psychologie 5 ans

ans

8.4. Connaissances et capacités particulières / Domaine ou activités

Exigé Souhaité

Exigé Souhaité

9. Compétences

Compétences socles ACV (prédéterminées)

- 01. Sens des responsabilités et éthique du service public
- 02. Capacité d'adaptation et flexibilité
- 06. Ecoute et communication

Compétences transversales spécifiques au poste (à sélectionner, issues du modèle de compétences ACV)

- 15. Vision globale et sens de la perspective

08. Esprit d'entraide et de collaboration
12. Organisation et gestion de son temps
13. Capacités rédactionnelles

Compétences métier (rédaction libre, selon le référentiel en vigueur dans le service)

Travail en équipe interprofessionnelle, interdisciplinaire et en réseau
Maîtrise de soi, résistance aux tensions et gestion du stress
Capacité d'analyse et de synthèse
Esprit d'ouverture, souplesse et créativité

Compétences managériales (cocher la case si conduite) ⁱ

10. Astreintes particulières (travail de nuit, service de piquet, etc.)

11. Signatures

L'autorité d'engagement

Le/la titulaire atteste avoir pris connaissance du présent cahier des charges.

Le Cliquez ici pour entrer une date.

Le

Signature

Signature